|  |
| --- |
| **Piano Educativo e Didattico del Consiglio di Classe****A.S. 2023-2024** |

**CLASSE \_\_\_\_ sez. \_\_\_\_ INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COORDINATORE**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE, PROFILO, COMPETENZE IN INGRESSO (LIVELLO DELLA CLASSE IN GENERALE)**
2. **FINALITÀ DEL TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**
* Conseguimento delle “competenze chiave di cittadinanza”
* Formazione dell’uomo e del cittadino responsabile secondo le otto competenze chiave europee (All.2)
* Orientamento alla scelta in autonomia e consapevolezza di sé
1. **COMPETENZE DI CITTADINANZA** *(scegliere le competenze che si andranno a sviluppare nell’anno scolastico ed eliminare le altre, integrare dove è necessario)*
* **Imparare ad imparare**
* organizzare il proprio apprendimento
	+ acquisire il proprio metodo di studio e di lavoro
	+ Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
* **Progettare**
	+ elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
	+ utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità
	+ valutare vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
* **Comunicare**
	+ interagire in gruppo
	+ comprendere i diversi punti di vista
	+ valorizzare le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità
	+ contribuire all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
* **Agire in modo autonomo e consapevole**
	+ sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
	+ far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
	+ riconoscere e rispettare i diritti e bisogni altrui, le opportunità comuni
	+ riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità.
* **Risolvere problemi**:
	+ affrontare situazioni problematiche
	+ costruire e verificare ipotesi
	+ individuare le fonti e le risorse adeguate
	+ raccogliere e valutare i dati
	+ proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
* **Individuare collegamenti e relazioni**
	+ individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo
	+ riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
	+ rappresentarli con argomentazioni coerenti
* **Acquisire ed interpretare l’informazione**
	+ acquisire ed interpretare l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi
	+ interpretarla criticamente, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

**3.1 STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA** *(cancellare le voci o le parti che non interessano, integrare con altre strategie condivise)*

* Attenzione costante alla centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell’alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro)
* Ruolo attivo del coordinatore nella verifica periodica del percorso svolto dalla classe; nella valutazione collegiale del conseguimento o meno degli obiettivi prefissi e dell’omogeneità degli interventi dei docenti
* Lavorare attraverso una didattica laboratoriale e per competenze, introducendo anche nuove metodologie e l’uso dell’informatica
* Progettazione di attività extracurricolari per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista e per completare il percorso formativo e di auto apprendimento, anche mediante l’intervento di esperti esterni
* La valorizzazione dell’interdisciplinarità al fine di iniziare a formare l’allievo come figura tecnico- professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro, mediante la programmazione di Unità di Apprendimento (UdA) anche interdisciplinari
* Altro…
1. **COMPETENZE DELLE AREE DISCIPLINARI AL TERMINE DEL TRIENNIO FACENDO RIFERIMENTO ALLE OTTO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

**Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**Comunicazione nelle lingue straniere**

E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

**Competenze digitali**

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

**Imparare ad imparare**

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

**Competenze sociali e civiche**

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.

E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

**Spirito di iniziativa**

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**Consapevolezza ed espressione culturale**

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

**4.1 STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE DELLE AREE DISCIPLINARI**  *(cancellare le voci o le parti che non interessano, integrare con altre strategie condivise)*

* Il CdC somministra agli alunni nelle prime settimane dell'anno scolastico un questionario conoscitivo ed una serie di test d'ingresso, volti a saggiare la loro preparazione di base. Analoghi test potranno essere nuovamente somministrati in uscita dalla classe per valutare l’incremento dell’apprendimento.
* Attività di sostegno e recupero:
	+ Corsi di recupero per insufficienze riscontrate nel primo trimestre
	+ Attività di sportello
	+ Recupero in itinere (in orario curricolare)
	+ Attivazione di progetti (specificare quali: es. Metodo di studio…)
	+ Dialogo con lo studente e la famiglia
	+ Altro...

**5. VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**

* Al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni, il CdC utilizzerà la **scala di valutazione** istituzionale (convertibile in livelli di competenza), sia per la valutazione formativa e sommativa sia per quella finale (scrutini del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre). Al fine di assicurare omogeneità nella valutazione delle prove scritte e orali, i docenti utilizzeranno le griglie di valutazione predisposte dai dipartimenti disciplinari
* Il Cdc adotta le seguenti modalità e forme di verifica funzionali all’accertamento dei risultati di apprendimento che saranno espressi mediante voto unico, come deliberato dal Collegio dei Docenti, e che troveranno riscontro nelle programmazioni personali dei docenti:
	+ verifiche orali
	+ verifiche scritte
	+ verifiche pratiche
	+ verifiche grafiche
	+ test scritti per la valutazione orale
	+ …
* Nella valutazione finale sarà operata una distinzione tra verifiche con valutazioni parziali e verifiche conclusive di un percorso, perché il voto finale possa essere espressione di una sintesi valutativa ponderata a fronte dei progressi compiuti dall’allievo rispetto alla situazione di partenza
* Il voto proposto in sede di scrutinio dal singolo docente sarà espressione di sintesi valutativa ponderata, pertanto si fonderà su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dal CdC
* Il voto per ciascuna disciplina sarà assegnato dal CdC su proposta dei singoli professori, in base ad un giudizio brevemente motivato: non sarà attribuito con un atto univoco e discrezionale dell’insegnante della singola materia, ma sarà il risultato d’insieme di una verifica e di una sintesi collegiale.
* La distribuzione delle prove di verifica scritte, orali, pratiche e grafiche sarà il più possibile equamente ripartita all’interno dell’orario settimanale e si cercherà, ove possibile, di non assegnare più di due prove scritte nella medesima giornata
* Per la misurazione e valutazione saranno usate griglie comuni elaborate dai singoli dipartimenti
* Altro... (es. numero di giustificazioni consentite…)

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda alla Scala di valutazione Istituzionale del PTOF

**6.VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il voto di condotta sarà attribuito tenuto conto dei seguenti criteri approvati dal Collegio dei Docenti:

* rispetto del regolamento d’Istituto
* frequenza e puntualità
* partecipazione alle lezioni
* collaborazione con insegnanti e compagni
* rispetto degli impegni scolastici

Per quanto riguarda i criteri di attribuzione del voto di condotta si rimanda alla Scala di valutazione Istituzionale del PTOF

**6.1 STRATEGIE COMUNI PER IL CONSEGUIMENTO DI UN COMPORTAMENTO RESPONSABILE**

Al fine di conseguire un comportamento responsabile da parte degli allievi, i docenti del CdC adotteranno le seguenti strategie comuni:

* Lettura ragionata del Regolamento d’Istituto e del Patto di Corresponsabilità educativa
* Dialogo con lo studente/gruppo classe
* Utilizzo delle annotazioni nel registro elettronico prima di ricorrere a note disciplinari
* Comunicazione con le famiglie sia tramite il registro elettronico/libretto sia per mezzo di colloqui col Coordinatore e/o i docenti interessati
* Altro...

**7**. **ADESIONE A PROGETTI D’ISTITUTO TRASVERSALI** *(eliminare le voci che non interessano, integrare con eventuali altri progetti, specificando il numero degli allievi coinvolti)*

Per l’ampliamento dell’offerta formativa il CdC delibera l’adesione ai seguenti progetti già previsti nel POF

***(ad esempio)***

* Orientamento formativo in itinere
* Progetto accoglienza (Attività personalizzata dal Consiglio di Classe e da verbalizzare)
* Tornei studenteschi, d’istituto
* Educazione alla salute:
	+ - * Abitare la strada: prevenzione degli incidenti stradali e dei traumi cranici, i giovani si raccontano
			* Il tempo libero: prevenzione delle tossicodipendenze (classi prime)
			* Educazione ad una sessualità consapevole (classi seconde) - parte prima: educazione all’affettività
* Altro...

**8. ALTRI PROGETTI SPECIFICI**

**9 UDA INTERDISCIPLINARI** *(indicare argomento, discipline coinvolte)*

*DA ALLEGARE ENTRO NOVEMBRE UDA DETTAGLIATE SECONDO IL MODELLO ALLEGATO (ALL1)*

**10 VISITE GUIDATE, USCITE**

*(specificare meta, accompagnatori, periodo e durata, mezzo di trasporto)*